

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Историческая грамматика» являются формирование систематизированных знаний в области истории фонетической системы и грамматического строя русского языка.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Элективная дисциплина (модуль) «Историческая грамматика» (Б1.В.01.ДВ.03.01) наряду с дисциплиной «История лингвистических учений» относится к модулю «Предметно-содержательный (русский язык)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Историческая грамматика» изучается одновременно с такими дисциплинами (модулями) модуля «Предметно-содержательный (по русскому языку)», как «Общее языкознание», «Филологический анализ текста», «История русского литературного языка» части, формируемой участниками образовательных отношений, а также «Современный русский литературный язык (Синтаксис словосочетания и простого предложения)» модуля «Предметно-содержательный (по русскому языку)» обязательной части. Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, сформированных на основе ранее изученных дисциплин (модулей) «Предметно-содержательный (по русскому языку)» обязательной части «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Современный русский литературный язык (Фонетика, лексикология, словообразование)», «Современный русский литературный язык (Морфология)», способствует успешному освоению дисциплин «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)», «Стилистика» обязательной части и элективных дисциплин (модулей) «Обобщающий курс русского языка», «Функциональная стилистика» части, формируемых участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

| Код профессиональной и профессиональной | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|---|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|
|---|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|

| ональной компетенции | | трудовых функций (ОТФ) | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| ПК-5 ПК-8 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| <p>ПК-5 ПК-8</p> | | | <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях со- |
|----------------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | <p>временного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК-5 ПК-8 | | | А/03.6 Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| <p>ПК-5 ПК-8</p> | | <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испыты- |
|----------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>вающими трудностями в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | | | | поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |
| ПК-5 ПК-8 | | | А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование | Код и наименование ин- | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------|------------------------|--|-----------|---------|-----------|
| | | низкий (до- | пороговый | базовый | продвину- |
| | | | | | |

| ние универсальной компетенции | дикатора достижения универсальных компетенций | пороговый, компетенция не сформирована) | | | тый |
|---|--|---|--|--|---|
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| | ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения |
| | ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное | Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное | Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании | Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное | Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | суждение и оценку, принимает обоснованное решение | суждение и оценку, принимать обоснованное решение | нии собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | ственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
| | ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи. | Не может определить практические последствия возможных решений задачи. | Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. | Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи. |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма | Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма |
| | ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся | Не может оказать первую помощь обучающимся | Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся | Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся | Уверенно оказывает первую помощь обучающимся |
| | ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной | Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном | Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и | Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной |

| | | деятельности | процессе и внеурочной деятельности | внеурочной деятельности | деятельности |
|---|---|--|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области |
| | ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
| | ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом об- | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных |

| | | | | | |
|--|----------|--------------|--------------------------|------------------------|--------------|
| | программ | ных программ | образовательных программ | разовательных программ | ных программ |
|--|----------|--------------|--------------------------|------------------------|--------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности организации, тенденции развития фонетического и грамматического строя, словарного состава древнерусского языка; особенности системного и критического мышления; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (по исторической грамматике); реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма при изучении исторической грамматики.

уметь: графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить древнерусские и старославянские тексты; производить морфологический анализ форм слов в текстах памятников древнерусской письменности; применять полученные историко-лингвистические знания в практической профессиональной деятельности; осуществлять поиск информации по старославянскому языку для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации об исторической грамматике; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать представления об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы при изучении исторической грамматики; осуществлять отбор предметного содержания (по исторической грамматике) для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

владеть: навыками анализа лингвистических параметров текстов памятников древнерусской письменности; сопоставления и комментирования фактов языка разных хронологических срезов; анализа лингвистических параметров старославянских и древнерусских текстов; культурой речи; навыком определять практические последствия возможных решений задачи; осуществлением отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении исторической грамматики; предметными знаниями по старославянскому языку, навыком отбора вариативного содержания.

3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | | |
|---|-------------|------|------|------------------------------|
| | УК-1 | ПК-5 | ПК-8 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Введение | | | | |
| Тема 1. Введение в историческую грамматику русского языка | * | | * | 2 |
| Раздел 2. Лексика | | | | 2 |
| Тема 2. Эволюция словарного состава русского языка | * | | * | 2 |
| Раздел 3. Фонетика | | | | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка X – XI веков | * | * | | 2 |
| Тема 4. Изменения в звуковой системе древнерусского языка и развитие фонетических особенностей русского языка. | * | * | | 2 |
| Раздел 4. Морфология | | | | 2 |
| Тема 5. Общая характеристика морфологического строя русского языка X – XI вв. История имени существительного | * | * | | 2 |
| Тема 6. Местоимение | * | * | | 2 |
| Тема 7. Имя прилагательное | * | * | | 2 |
| Тема 8. Числительные | * | * | | 2 |
| Тема 9. Глагол. Именные формы глагола | * | * | | 2 |
| Тема 10. Наречия в древнерусском языке | * | * | | 2 |
| Тема 11. Служебные части речи. | * | * | | 2 |
| Тема 12. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя древнерусского текста | * | * | | 2 |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | |
| Тема 13. Основные особенности синтаксиса древнерусского языка | * | * | | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Кол-во академических часов | |
|---|--------------------------------------|---|
| | по очной форме обучения Семестр 8 | по заочной форме обучения 5 курс, зимняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 24 | 8 |
| Аудиторные занятия, из них | 24 | 8 |
| лекции | 12 | 4 |
| практические занятия | 12 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | 48 | 60 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 16 | 20 |
| Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды) | 16 | 20 |
| Подготовка к тестированию и зачету | 16 | 20 |
| Контроль | - | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| | <i>Раздел 1. Введение.</i> | 2 | | УК-1, ПК-8 |
| 1. | Введение в историческую грамматику русского языка | 2 | | УК-1, ПК-8 |
| | <i>Раздел 3. Фонетика</i> | 4 | 2 | УК-1, ПК-5 |
| 2. | Фонетическая система древнерусского языка X – XI веков | 2 | 1 | УК-1, ПК-5 |
| 3. | Изменение в звуковой системе древнерусского языка и развитие фонетических особенностей русского языка | 2 | 1 | УК-1, ПК-5 |
| | <i>Раздел 4. Морфология</i> | 6 | 2 | УК-1, ПК-5 |
| 4. | Историческая морфология русского языка. История имен существительных. Основные тенденции развития грамматических категорий имени существительного | 1 | 1 | УК-1, ПК-5 |
| 5. | История именного склонения. Важнейшие изменения в области отдельных типов склонения имен существительных. Принципы и пути перестройки системы склонений имени существительного в русском языке | 1 | | УК-1, ПК-5 |
| 6. | История глагола | 2 | 1 | УК-1, ПК-5 |
| 7. | Именные формы глагола в историческом развитии | 2 | | УК-1, ПК-5 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| | Фонетическая система древнерусского языка X – XI веков | 2 | 0,5 | УК-1, ПК-5 |
| | Падение редуцированных гласных в древнерусском языке. Игровая имитация профессиональной деятельности | 1 | 0,5 | УК-1, ПК-5 |
| | Переход е в ‘о . Отступление от закономерности перехода е в ‘о | 1 | 0,5 | УК-1, ПК-5 |
| | Фонетический строй древнерусских текстов | 1 | - | УК-1, ПК-5 |
| | История имен существительных. Игровая имитация профессиональной деятельности | 2 | 0,5 | УК-1, ПК-5 |
| | История глагола. Игровая имитация профессиональной деятельности | 2 | 1 | УК-1, ПК-5 |
| | Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя древнерусского текста | 1 | - | УК-1, ПК-5 |
| | Основные особенности синтаксиса древнерусского языка | 2 | 1 | УК-1, ПК-5 |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем ак. часов | |
|----------------------|--|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Введение | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3 | 4 |
| | Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды) | 3 | 5 |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 3 | 3 |
| Раздел 2. Лексика | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 4 |
| | Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды) | 3 | 4 |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 3 | 4 |
| Раздел 3. Фонетика | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3 | 4 |
| | Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды) | 3 | 4 |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 3 | 4 |
| Раздел 4. Морфология | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3 | 4 |
| | Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды) | 4 | 4 |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 3 | 4 |
| Раздел 5. Синтаксис | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 4 |
| | Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды) | 3 | 4 |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 3 | 4 |
| Итого | | 48 | 60 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Введение в историческую грамматику русского языка

Предмет и задачи исторической фонетики и грамматики русского языка как научной и учебной дисциплины. Место исторической фонетики и грамматики в кругу языковедческих и общественных дисциплин исторического цикла: органическая связь с курсами исторической грамматики, русской диалектологии, современной русского языка, истории русского литературного языка: этнографии, археологии, палеографии. Историческая грамматика и умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

Курс исторической фонетики и грамматики в системе высшего филологического образования как методологическая основа исторического подхода к познанию языка. Необходимость историко-лингвистических знаний для учителя-словесника. Изучение исторической грамматики с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы

Языковые аспекты культуры славян.

Основные источники исторического изучения русского языка. Письменные памятники. Типы памятников русской письменности XI – XII вв. Данные современного русского языка и его диалектов, топонимика и ономастика, анализ заимствований и др.

Основные методы исторического изучения языка: сравнительно-исторический, описательный, метод внутренней и внешней реконструкции.

Проблема периодизации истории русского языка. Выделение восточных славян в процессе распада праславянского языкового единства. Формирование восточнославянских говоров на базе племенных диалектов. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. Образование Киевского государства и его роль в языковом развитии восточных славян. Высокий уровень культуры восточных славян. Диалекты древнерусского языка эпохи феодальной раздробленности. Образование языков русской, украинской и белорусской народности. Развитие русского национального языка.

Краткие сведения из истории науки. Вопросы истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (работы М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, И.И. Срезневского, Ф.И. Буслаева, А.Д. Потебни, А.И. Соболевского, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова, А.А. Булаховского, Р.И. Аванесова, П.С. Кузнецова, Ф.П. Филина, И.В. Ягича, Р.О. Якобсона, В.К. Метьюса и др.).

Историческая грамматика и ее роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использование современных методов и технологий обучения при изучении исторической грамматики.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА

Тема 2. Эволюция словарного состава русского языка

Основной словарный фонд лексем. Лексико-тематические группы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Развитие словаря. Семантические изменения. Лексика древнерусского языка и ее роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использование современных методов и технологий обучения при изучении лексики древнерусского языка. Осуществление отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта при изучении лексики древнерусского языка.

РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА

Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка X – XI веков.

Осуществление отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта при изучении фонетики древнерусского языка.

Структура слога. Сохранение действия тенденции к открытости слогов и слоговому сингармонизму. Ограниченность допускаемых групп согласных, невозможность двойных согласных. Возможные пути открытия слога при столкновении согласных.

Система гласных фонем древнерусского языка. Состав и классификация гласных фонем в зависимости от степени подъема языка, зоны образования, наличия или отсутствия лабиализации. Вопрос об а – переднего ряда (**а**) и о – закрытом (**о**). Качество фонемы е («ять») в восточнославянских диалектах. Гласные полного образования и гласные редуцированные (**ь**, **ѣ** и их варианты **ы**, **и**). Сильные и слабые позиции редуцированных, позиционная мена сильных и слабых редуцированных. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка от системы гласных фонем праславянского и старославянского языков. Доказательства отсутствия носовых в системе древнерусских гласных. Время их утраты. Общие отличия системы гласных древнерусского языка от системы современного русского языка.

Система согласных фонем древнерусского языка. Состав и классификация согласных по месту и способу образования. Особенности произношения **в**, **г**, мягких шипящих и аффрикат.

Отсутствие у согласных позиций нейтрализации по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Группы согласных по твердости-мягкости в древнерусском языке. Общие отличия системы согласных фонем древнерусского X – XI вв. от системы согласных фонем праславянского языка, с одной стороны, и современного русского языка – с другой.

Фонетика древнерусского языка и ее роль в коммуникации в устной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение фонетического строя древнерусского языка как основа профессиональной этики и речевой культуры.

Тема 4. Изменения в звуковой системе древнерусского языка и развитие фонетических особенностей русского языка.

Гласные

Падение редуцированных и его последствия.

Падение редуцированных основной процесс письменного периода и последнее общеславянское изменение. Общая характеристика редуцированных гласных. Утрата редуцированных в слабой позиции и прояснение в сильной **ь>о**, **ь>е**. Механизм процесса падения редуцированных. Судьба редуцированных **ы**, **и**. Точки зрения на причины и этапы развития процесса падения редуцированных.

Отражение процесса падения редуцированных в рамках восточнославянских памятников письменности. Судьба сочетаний редуцированных гласных с плавными. Изменения в структуре слога и слова как следствие падения редуцированных гласных.

Изменения в системе гласных как следствие падения редуцированных. «Беглость гласных» как тип чередования, обусловленный падением редуцированных.

Морфологизация чередований **о**, **е** с нулем звука.

Изменения в системе согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникновение новой фонетической системы консонантного типа, пришедшей на смену исходной системе вокалического типа.

История звука, обозначавшегося буквой **h**

Происхождение и особенности произношения данного звука в славянских языках. Вопрос о времени утраты **ѣ** по восточнославянским говорам. Случаи замены гласной **ѣ** на **и** в литературном языке.

Методический прием обнаружения **h**. Различие функционирования в современном русском языке гласного **е** в зависимости от того, происходит ли он из **е** - исконного, **ь** - сильного или **h**. Сохранение <**ѣ**> в качестве особой фонемы в ряде современных русских говоров.

Переход **е** → **о** (из **е** и **ь**) в положении перед твердым согласным и его причины. Гипотеза о времени возникновения и этапах развития этого процесса. Характер его связи с

процессом падения редуцированных.

Ограничения и нарушения исторического процесса перехода е в о, отразившиеся в современном русском языке. Возникновение новой фонетической позиции противопоставления твердых и мягких согласных в результате изменения е в 'о.

Установление позиции нейтрализации согласных по твердости-мягкости перед е.

Вопрос об истории аканья в русском языке.

Гипотезы о времени, месте и причинах возникновения аканья.

Отражение этого явления в памятниках письменности и в современной орфографии.

Закрепление аканья в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка.

Согласные

Смягчение полумягких согласных. Появление согласных вторичного смягчения.

Изменение сочетаний *гы, кы, хы* в *ги, ки, хи*.

Судьба шипящих, аффрикат, **ш'т'ш'**, **ж'д'ж'** и **ц'** по говорам русского языка. Отверждение шипящих **ж, ш'** и **ц'** в большинстве русских говоров и отражение этого явления в памятниках письменности. Изменение аффрикат **ш'т'ш'** и **ж'д'ж'** по говорам русского языка.

РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ

Тема 5. Общая характеристика морфологического строя русского языка X – XI вв.

История имени существительного

Осуществление отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта при изучении морфологии древнерусского языка.

Изучение морфологического строя древнерусского языка как основа профессиональной этики и речевой культуры. Морфология древнерусского языка и коммуникация в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Общая характеристика морфологического строя русского языка X – XI вв. Части речи в «исходной» морфологической системе древнерусского языка. Противопоставление имени и глагола. Вопрос о дифференциации разных частей речи в пределах имени. Морфология и её роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

История имени существительное. Основные грамматические категории имени существительного и их характеристика.

Многотипность склонений. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Практические приемы определения принадлежности существительных современного русского языка к древнему типу склонения.

Изменения в склонении имен существительных в истории древнерусского языка. Группировки типов склонения. Основания унификации типов склонения в истории русского языка. Раннее смешение типов склонения существительных с основой на *о и с основой на *ū. Утрата склонения с основой на *ū. Сохранение некоторых падежных флексий склонения о основой на *ū у существительных в современном русском языке. Разрушение склонения существительных с основой на согласный. Переход слов с основой на согласные в другие типы склонения в зависимости от их родовой принадлежности. Разносклоняемые существительные в литературном языке и диалектах. Взаимодействие имен мужского рода на *jo и на *i (типа зять). Переход существительных с основой на *ū в типы склонения с основами на *i, *a.

Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения в результате действия тенденции к преодолению синонимии падежных флексий.

История именного склонения во множественном числе. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Взаимодействие именительного и вини-

тельного падежей множественного числа и результаты этого взаимодействия. Развитие окончания **-а** в формах именительного падежа множественного числа мужского рода. Возникновение форм именительного падежа множественного числа на **-ья** у существительных мужского и среднего рода. История форм родительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Установление единых окончаний в дательном, творительном и предложном падежах.

Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке.

Утрата старой звательной формы.

Категория одушевленности. Причины появления в славянских языках категории одушевленности. Основные этапы в развитии категории одушевленности и форм ее выражения. Позднее распространение на названия животных, лиц женского пола.

Отсутствие отражения категории одушевленности в некоторых конструкциях в современном русском языке (выйти в люди, избран в депутаты).

Тема 6. Местоимения

Состав местоимений; разряды, грамматические категории, синтаксические функции. История склонения личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Варианты формы именительного падежа единственного числа 1-го лица. Энклитические и супплетивные формы как характерная особенность склонения этих местоимений.

История энклитических форм. Возникновение флексий **-а/-я/** в родительном и винительном падежах единственного числа личных и возвратного местоимений и их история.

История форм неличных местоимений.

Твердая и мягкая разновидность склонения и их взаимодействие.

Форма родительного падежа на **-ого/-его/** и ее история.

Унификация флексий и утрата родовых различий в формах множественного числа.

Вопросительные местоимения **кто, что**.

Происхождение и история личного местоимения 3-го лица. Возникновение новых местоимений в эпоху после XI века.

Тема 7. Имя прилагательное

Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного. Изучение имени прилагательного древнерусского языка как основа речевой культуры

Именные и местоименные прилагательные. Образование местоименных прилагательных.

История именных прилагательных. Утрата именных форм относительными прилагательными в связи с преобладающей функцией определения.

Закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции и утрата ими словоизменения. Сохранение форм косвенных падежей имен прилагательных в устойчивых словосочетаниях, в словообразовании наречий.

История притяжательных прилагательных.

История местоименных прилагательных. Происхождение их флексий; исторические изменения флексий местоименных форм.

Степени сравнения. Образование и склонение сравнительной степени прилагательных. Именные и местоименные формы сравнительной степени. История именных форм сравнительной степени. Происхождение современных форм сравнительной степени.

История форм превосходной степени.

Тема 8. Числительные

Вопрос о происхождении русских числительных. Соотносительность русских числительных с другими частями речи по происхождению.

Система склонения разных типов количественных числительных. История их склонения. Унификация отдельных признаков числительных, возникновение новых признаков,

общих для всех групп числительных. Формирование числительных как особой части речи. Сложные числительные и их история.

Тема 9. Глагол. Именные формы глагола

Исходная система глагольных категорий и форм, сложившаяся к началу письменности в древнерусском языке. Видовременная система. Простые и сложные (синтетические и аналитические) времена глагола. Залоговые значения и их выражения. Категория наклонения (реальное/ирреальное). Изучение глагола древнерусского языка как основа речевой культуры.

Категория числа и лица у глаголов.

Классы глаголов в древнерусском языке.

История форм настоящего времени. Утрата нетематического спряжения глаголов. Остатки форм нетематических глаголов в современном русском языке.

История форм прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект, плюсквамперфект) времена; их первоначальное значение; образование, спряжение. Распад древней системы времен. Время утраты имперфекта и аориста. Упрощение форм перфекта. Универсализация формы на -л- для выражения всех значений прошедшего времени. Сохранение форм «русского» плюсквамперфекта в северновеликорусских говорах и его реликты в русском литературном языке (хотел было...).

История форм будущего времени. Будущее простое и сложное. Их значение. Неразграниченность настоящего и будущего времени. Развитие различий совершенного и несовершенного видов как основа дифференциации этих времен. Вспомогательные глаголы, используемые при образовании будущего несовершенного времени. История возникновения современного будущего времени несовершенного вида.

История форм ирреальных наклонений.

История сослагательного наклонения. Его образование и значение. Утрата вспомогательного глагола; преобразование частицы бы (по происхождению формы 2-го -3-го лица аориста) в универсальный показатель условного наклонения.

История повелительного наклонения. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов.

История личных форм.

История именных форм глагола. Система именных форм в древнерусских памятниках: инфинитив, супин, причастия; функции инфинитива и супина; их история.

Причастия. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Именные и членные формы причастий. Противопоставление церковнославянских и восточнославянских образований действительных причастий настоящего времени. Функционирование именных и членных форм в предложении. Утрата косвенных падежей именной разновидностью причастий и превращение причастий в деепричастия.

Происхождение современных форм деепричастий: говоря, зная, будучи, взяв, взявши, взявшись и т.д.

Атрибутивное употребление восточнославянских членных - форм причастий и переход в прилагательные. Морфологические показатели церковнославянского происхождения причастий русского литературного языка. Изучение причастий древнерусского языка как основа профессиональной этики и речевой культуры

Тема 10. Наречия в древнерусском языке

Типы древнейших наречий. Способы образования наречий в истории русского языка. Древнейшие (первичные) наречия. Пополнение класса наречий за счет других частей речи на протяжении исторического развития русского языка. Изучение наречия древнерусского языка как основа речевой культуры

Тема 11. Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие. Изучение служебных частей речи древнерусского языка как основа речевой культуры.

Тема 12. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя древнерусского текста

РАЗДЕЛ 5. СИНТАКСИС

Тема 13. Основные особенности синтаксиса древнерусского языка

Осуществление отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта при изучении синтаксиса древнерусского языка. Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности при изучении синтаксиса древнерусского языка.

Специфические особенности структуры простого предложения в древнерусском языке. Простое предложение его типы. Порядок слов в простом предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Согласование сказуемого с подлежащим. История составного сказуемого. Синтаксис древнерусского языка и его роль ее роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение синтаксического строя древнерусского языка как основа профессиональной этики и речевой культуры.

Конструкции с двойными косвенными падежами и их история. оборот «дательный самостоятельный».

Выражение определения в древнерусском языке.

Именные и местоименные прилагательные в роли согласованных определений, их дальнейшая синтаксическая специализация.

Категория притяжательности и способы ее выражения.

Управление в древнерусском языке. Предложные и беспредложные падежные конструкции. Развитие предложных конструкций в древнерусском языке.

Специфические особенности структуры сложных предложений сочинительного, подчинительного и бессоюзного типов. Архаические конструкции со слабо выраженными отношениями между частями. Путь развития сложных предложений разных типов.

Архаические элементы в синтаксисе современного русского языка.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины (модуля) при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (лекции-визуализации с элементами беседы), технологии развития критического мышления (учебно-ролевые игры, историко-лингвистический комментарий, исторический экскурс).

Наглядность, на которой базируется лекция-визуализация, не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность. В процессе чтения лекции обучающимся задаются вопросы, что позволяет выяснить, насколько они разбираются в рассматриваемой проблеме, насколько правильно понимают значение и сущность излагаемого материала.

Такой подход позволяет выбрать стиль изложения с учетом восприятия изучаемого материала и ставить вопросы аудитории, активизирующие внимание обучающихся, их мышление, участие в беседе.

В процессе чтения лекции слушателям совместно с преподавателем предлагается сделать выводы и обобщения и сформулировать очередной тезис.

Как правило, вопросы задаются перед началом изложения очередного раздела или тезиса лекции. Вопросы (при проведении лекции-беседы) не должны быть сложными, требующими продолжительного ответа.

По окончании изложения лекционного материала обучающимся задаются вопросы для самопроверки и предлагаются тесты.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: деятельностное обучение (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами), информационно-коммуникационные технологии (разработка творческих проектов – презентаций).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Историческая грамматика»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|-------------------------------|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Раздел 1. Введение. | УК-1, ПК-8 | Тесты | 15 |
| | | | Темы рефератов | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 6 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 1 |
| 2. | Раздел 2. Лексика | УК-1, ПК-8 | Тесты | 5 |
| | | | Темы рефератов | 6 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 1 |
| 3. | Раздел 3. Фонетика | УК-1, ПК-5 | Тесты | 30 |
| | | | Темы рефератов | 4 |
| | | | Вопросы для зачета | 25 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| 4. | Раздел 4. Морфология | УК-1, ПК-5 | Тесты | 45 |
| | | | Темы рефератов | 15 |
| | | | Коллоквиум (вопросы для коллоквиума) | 61 |
| | | | Вопросы для зачета | 25 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 21 |
| 5. | Раздел 5. Синтаксис | УК-1, ПК-5 | Темы рефератов | 4 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 2 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Историческая грамматика русского языка в кругу лингвистических дисциплин. Основные методы исторического изучения языка. Необходимость знания истории языка учителем словесником. Каким образом реализуется применение системного подхода

- да при решении поставленных задач при изучении исторической грамматики? (УК-1, ПК-8).
2. Источники исторического изучения русского языка. Типы древнерусских письменных памятников исторического изучения языка. Их лингвистическая характеристика. Каким образом можно применять предметные знания (знания по исторической грамматике) при реализации образовательного процесса? (УК-1, ПК-8).
 3. Вопросы истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов. Проблемы профессиональной этики и речевой культуры в истории русского языка. (УК-1)
 4. Языковые аспекты культуры славян. Возникновение письменности. Возможности изучения культуры славян для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1)
 5. Славянские азбуки. Основные особенности кириллического алфавита (УК-1, ПК-8)
 6. Краткий обзор важнейших памятников русской письменности. (УК-1, ПК-8)
 7. Общая характеристика лексики древнерусского языка. Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса. (ПК-8)
 8. Эволюция словарного состава русского языка. (УК-1, ПК-5)
 9. Фонетическая система русского языка древнейшего периода. Фонетические законы, унаследованные от праславянского языка: закон открытого слога, закон группового сингармонизма, их основные проявления в древнерусском языке. Применение системного подхода при реализации изучения фонетической системы древнерусского языка (УК-1, ПК-5)
 10. Структура слога древнерусского языка X – XI вв. Каким образом реализуется способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности при изучении исторической грамматики (УК-1, ПК-5).
 11. История носовых гласных в русском языке. Чередования звуков, связанные с носовыми гласными (УК-1, ПК-5)
 12. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования звуков в современном русском языке, связанные с монофтонгизацией дифтонгов (УК-1, ПК-5)
 13. I-полногласие как отражение закона прогрессивно-ассимилятивного развития неорганических гласных и как специфически восточно-славянское явление. Соотношение полногласных и неполногласных вариантов слов в современном русском языке (УК-1, ПК-5)
 14. Слова о сочетаниях **-ра, -ла, -ре, -ле** в русском языке. Различие общеславянских слов и старославянизмов (УК-1, ПК-5)
 15. Сопоставительная характеристика системы гласных фонем древнерусского и современного русского языков (УК-1, ПК-5)
 16. Редуцированные гласные **ь, ъ**. Общая характеристика. Позиции редуцированных в слове (УК-1, ПК-5)
 17. Причины падения редуцированных гласных. Конец действия закона открытого слога в связи с развитием неорганической гласности, подорвавшей фонемную значимость исконных **ь, ъ** (УК-1, ПК-5)
 18. История сочетаний редуцированных с плавными (УК-1, ПК-5)
 19. Отражение процесса падения редуцированных на системе гласных и согласных фонем. Каким образом формируется способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (УК-1, ПК-5)
 20. Редуцированные гласные **ь, ъ** в разных морфемах слова. «Беглость» гласных как тип чередования, обусловленный падением редуцированных (УК-1, ПК-5)

21. I-е и II-е полногласие. Их сходство и различие. Методический прием разграничения I-го и II-го полногласия (УК-1, ПК-5)
22. Второе полногласие. Механизм формирования II-го полногласия в русском языке. Ст. Ф.П. Филина «Второе полногласие» (УК-1, ПК-5)
23. История звука, обозначаемого буквой h (e). Методический прием обнаружения h. Рефлексы h в литературном языке и современных говорах (УК-1, ПК-5)
24. Закон о переходе /e/ в /o/ в русском языке. Отклонения от закономерности перехода /e/ в /o/, их объяснение. Обнорский С.П. «Переход /e/ в /o/ в русском языке» (УК-1, ПК-5)
25. Гипотезы о времени, месте и причинах возникновения аканья. Отражение аканья в памятниках письменности и современной орфографии (УК-1, ПК-5)
26. Сопоставительная характеристика системы согласных фонем в древнерусском и современном русском языках (УК-1, ПК-5)
27. Закон слогового сингармонизма и палатализации задненебных согласных г, к, х. Чередования звуков в современном русском языке, обусловленные I –палатализацией (УК-1, ПК-5)
28. Закон слогового сингармонизма. II-я палатализация заднеязычных согласных г, к, х (УК-1, ПК-5).
29. Закон слогового сингармонизма. Вопрос о III палатализации заднеязычных г, к, х (УК-1, ПК-5)
30. Результаты изменения согласных с последующим /j/. Взаимоотношения русских и старославянских вариантов изменения в истории русского языка (УК-1, ПК-5)
31. История шипящих /щ/ в русском языке (УК-1, ПК-5)
32. Соотношение русских и старославянских вариантов слов в современном русском языке. Винокур Г.О. «О славянизмах в современном русском литературном языке». (УК-1, ПК-5)
33. Обзор специфических явлений восточнославянской фонетики в сравнении с фонетическими особенностями южно- и западнославянских языков. Осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации при изучении исторической фонетики (УК-1, ПК-5)
34. Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. Основные тенденции развития категории рода имен существительных в истории русского языка (УК-1, ПК-5)
35. История форм двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современной морфологической системе (УК-1, ПК-5)
36. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке. История формирования современных типов склонения имен существительных (УК-1, ПК-5)
37. История формирования разносклоняемых имен существительных в русском языке (УК-1, ПК-5)
38. Категории имени существительного в древнерусский период. Формирование и этапы развития категории одушевленности-неодушевленности в древнерусском языке (УК-1, ПК-5)
39. История форм род. пад., ед. и мн. числа имен существительных мужского рода (УК-1, ПК-5)
40. История форм предложного падежа единственного числа существительных мужского рода в русском языке (УК-1, ПК-5)
41. Исконные и вторичные окончания у имен существительных мужского рода в им. пад., мн.ч. Исторический комментарий к формам на **-а** (типа *леса, города*) и **-ья** (*листья, колосья*) (УК-1, ПК-5)
42. Местоимения в древнерусском языке. Неличные местоимения в древнерусском языке, их история (УК-1, ПК-5)

43. Личные местоимения в древнерусском языке. Происхождение формы 3-го лица личного местоимения. Изменения в склонении личных местоимений в истории языка (УК-1, ПК-5)

44. Имя прилагательное в древнерусском языке. Изменения в синтаксических функциях кратких форм качественных и относительных прилагательных. Остатки древнерусских форм косвенных падежей кратких прилагательных в русском языке (УК-1, ПК-5)

45. Теории о возникновении полных имен прилагательных. Важнейшие изменения, происшедшие в склонении полных имен прилагательных (УК-1, ПК-5)

46. Имя прилагательное. Именные и местоименные формы сравнительной степени, их образование и истории. История форм превосходной степени имен прилагательных. Исторический комментарий к формам сравнительной степени прилагательных современного русского языка: 1) сильнее, добрее, новее; 2) тише, строже, короче, ниже, выше; 3) тоньше, старше, дальше (УК-1, ПК-5)

47. Имя числительное, основные тенденции развития числительных как части речи. Происхождение числительных **сорок** и **девяносто** (УК-1, ПК-5)

48. Грамматические категории глагола в древнерусском языке. Основы глагола. Способность применять системный подход для решения поставленных задач при изучении древнерусской морфологии (УК-1, ПК-5)

49. Глаголы тематические и нетематические. Классы глагола (УК-1, ПК-5)

50. История форм настоящего времени глагола (УК-1, ПК-5)

51. Формы прошедшего времени глагола в древнерусском языке. История аориста и имперфекта (УК-1, ПК-5)

52. Формы прошедшего времени глагола в древнерусском языке. История перфекта и плюсквамперфекта (УК-1, ПК-5)

53. История форм будущего времени глагола (УК-1, ПК-5)

54. Глагол. История сослагательного наклонения (УК-1, ПК-5)

55. Глагол. История повелительного наклонения (УК-1, ПК-5)

56. Именные формы глагола в древнерусском языке. Инфинитив и супин, их история (УК-1, ПК-5)

57. История кратких причастий действительного залога. Происхождение современных действительных причастий настоящего времени на -ущий, -ющий, -ащий, -ящий (УК-1, ПК-5)

58. История кратких страдательных причастий (УК-1, ПК-5)

59. Основные отличия в выражении главных членов предложения в древнерусском и современном русском языках (УК-1, ПК-5)

60. Основные особенности древнерусского синтаксиса, утраченные в историческом развитии языка. Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности при изучении синтаксиса древнерусского языка. (УК-1, ПК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|--|---|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» | <i>Знает уверенно</i> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности ор- | Тесты (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), коллоквиум (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ганизации лексического, фонетического и грамматического строя исторической грамматики;</p> <p>особенности системного и критического мышления;</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (по исторической грамматике);</p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p><i>умеет уверенно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить старославянские тексты; комментировать чередования гласных и согласных звуков в словах исторической грамматики; производить морфологический анализ форм слов в текстах исторической грамматики; <p>осуществлять поиск информации по старославянскому языку для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>сопоставлять разные источники информации о старославянском языке;</p> <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>учитывать представления об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы при изучении исторической грамматики;</p> <p>осуществлять отбор предметного содержания (по старославянскому языку) для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требова-</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ниями стандарта; <i>владеет уверенно</i> -терминологией из различных разделов курса, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью; навыками речевой коммуникации; базовой лексикой исторической грамматики и терминологией, принятой в славянской филологии; навыками реконструкции праславянских форм; анализа лингвистических параметров текстов исторической грамматики; использования историко-лингвистической информации в профессиональной деятельности; - навыком определять практические последствия возможных решений задачи; осуществлением отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; -методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении исторической грамматики; - предметными знаниями по старославянскому языку, навыком отбора вариативного содержания</p> | |
| <p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p> | <p><i>Знает</i> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности организации лексического, фонетического и грамматического строя исторической грамматики; особенности системного и критического мышления; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (по старославянскому языку)</p> | <p>Тесты (20-29 баллов), реферат (2-4 баллов), коллоквиум (3-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>умеет достаточно успешно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить старославянские тексты; комментировать чередования гласных и согласных звуков в словах исторической грамматики; производить морфологический анализ форм слов в текстах исторической грамматики; осуществлять поиск информации по старославянскому языку для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации о старославянском языке; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать представления об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы при изучении исторической грамматики; осуществлять отбор предметного содержания (по старославянскому языку) для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта <i>достаточно успешно владеет достаточно успешно</i> -терминологией из различных разделов курса, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью; навыками речевой коммуникации; базовой лексикой исторической грамматики и терминологией, принятой в славянской филологии; навыками реконструкции праславянских форм; анализа лингвистических параметров текстов исторической грамматики; использования историко-лингвистической информации в профессиональной деятельности; - навыком определять практические последствия возможных решений задачи; осуществлением отбора диагностических средств для определения | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении исторической грамматики; - предметными знаниями древнерусскому языку, навыком отбора вариативного содержания; -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять предметные знания при реализации образовательного процесса; -обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p> | <p><i>Знает, но допускает ошибки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности организации лексического, фонетического и грамматического строя исторической грамматики; особенности системного и критического мышления; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (по старославянскому языку) <p><i>умеет, но допускает ошибки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить старославянские тексты; комментировать чередования гласных и согласных звуков в словах исторической грамматики; производить морфологический анализ форм слов в текстах исторической грамматики; осуществлять поиск информации по | <p>Тесты (14-19 баллов), реферат (1-3 балла), коллоквиум (2-3 балла) компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>старославянскому языку для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять разные источники информации о старославянском языке; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - учитывать представления об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы при изучении исторической грамматики; - осуществлять отбор предметного содержания (по старославянскому языку) для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта <p><i>владеет, но допускает ошибки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью; навыками речевой коммуникации; - базовой лексикой исторической грамматики и терминологией, принятой в славянской филологии; навыками реконструкции праславянских форм; анализа лингвистических параметров текстов исторической грамматики; использования историко-лингвистической информации в профессиональной деятельности; - навыком определять практические последствия возможных решений задачи; осуществлением отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении исторической грамматики; - предметными знаниями по старославянскому языку, навыком отбора вариативного содержания - предметными знаниями древнерусскому языку, навыком отбора вариативного содержания; - осуществлять поиск, критический | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>-применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>-обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p> | <p><i>Не знает</i></p> <p>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</p> <p>-историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит;</p> <p>-основные закономерности организации лексического, фонетического и грамматического строя исторической грамматики;</p> <p>особенности системного и критического мышления;</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (по старославянскому языку)</p> <p><i>не умеет</i></p> <p>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</p> <p>- графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить древнерусские тексты; комментировать чередования гласных и согласных звуков в словах исторической грамматики; производить морфологический анализ форм слов в текстах исторической грамматики;</p> <p>осуществлять поиск информации по старославянскому языку для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>сопоставлять разные источники информации о старославянском языке;</p> <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>учитывать представления об иннова-</p> | <p>Тесты (0-13 баллов), реферат (0-2 баллов), коллоквиум (0 -2 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>циях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы при изучении исторической грамматики;</p> <p>осуществлять отбор предметного содержания (по старославянскому языку) для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p><i>не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологией из различных разделов курса, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью; навыками речевой коммуникации; базовой лексикой исторической грамматики и терминологией, принятой в славянской филологии; навыками реконструкции праславянских форм; анализа лингвистических параметров текстов исторической грамматики; использования историко-лингвистической информации в профессиональной деятельности; - навыком определять практические последствия возможных решений задачи; осуществлением отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; -методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении исторической грамматики; - предметными знаниями исторической грамматики, навыком отбора вариативного содержания - предметными знаниями древнерусскому языку, навыком отбора вариативного содержания; -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять предметные знания при реализации образовательного процесса; -обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеуроч- | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Колесов, В.В. Историческая фонетика русского языка: учеб. для вузов / В.В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/0137D2EE-C142-42E9-85B1-05A47C23B7F5>— ISBN 978-5-534-03563-6.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Алексеев, А.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А.В. Алексеев. – М.: Юрайт, 2017. – 314 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755> — ISBN 978-5-534-01467-9.

2. Фомина, Т.В. История русского языка: историческая фонетика и грамматика. Исторический комментарий фактов современного русского языка: учеб. пособие для студентов / Т.В. Фомина. – Мичуринск: МГПИ, 2006. – 169 с.

3. Колесов, В.В. Историческая фонетика русского языка: учеб. для вузов / В.В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/0137D2EE-C142-42E9-85B1-05A47C23B7F5>— ISBN 978-5-534-03563-6.

4. Колесов, В.В. Древнерусский литературный язык: учеб. и практикум / В.В. Колесов. – М.: Юрайт, 2016. – 333 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/DA77A43D-438C-4058-A295-F705844AC11E> — ISBN 978-5-9916-4816-5.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Историческая грамматика». – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| 4 | Офисный пакет «P7-Офис» (desktopная версия) | АО «P7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>Adobe Systems</u> | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>Foxit Corporation</u> | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-5, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-5, ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-5, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ | Windows 7 (Лицензия от |

| | | |
|---|---|---|
| <p>и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p> | <p>ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p> |
|---|---|---|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческая грамматика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Широлапова Н.Ю.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.